

Trabalhando a Educação Financeira, da Confeção ao Lucro: Fuxikeira Loja

**MARIZA COSTA DO NASCIMENTO LEAL
ISOLDA MARIA DOS SANTOS LEAL**

A matemática está no cotidiano, seu conhecimento é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais (BNCC, 2018) e envolvê-la no empreendedorismo, foi fundamental para ampliar os conhecimentos do alunado sobre a educação financeira. Utilizamos a matemática financeira, quando economizamos, gastamos, orçamos ou investimos. Diariamente somos influenciados através da mídia ou por pessoas, a comprar, adquirir algo considerado da moda, “portanto, é cada vez maior a necessidade de saber matemática com habilidade para usá-la numa sociedade em constante mudança e cheia de complexidades.” (POPOSTA PEDAGÓGICA – ENSINFO FUDAMENTAL, 2015, p.117).

Esta experiência foi motivada a partir das formações das redes de vivências, promovida pelo Sesc. Os educadores aprofundaram os conhecimentos sobre a temática Educação Financeira e partir desse aprofundamento, consideramos importante abordar com os estudantes. Com a turma do 5º ano, foi construído a ideia de montar uma loja com peças de artesanato local, o “fuxico”. Os alunos se envolveram com a interação da família e iniciaram a confecção dos artefatos para serem comercializadas, surgindo a “Fuxikeira Loja”, como apresenta a figura 1.



Figura 1. Fuxikeira Loja

Em 2021, mesmo com aulas em formato de rodízio e online, transmitidos simultaneamente pelo aplicativo Zoom, os educandos interagiram explorando a cultura envolvida do fuxico e além de confeccionarem peças, trabalharam o sistema monetário brasileiro, venderam o artesanato e analisaram o lucro. Com o dinheiro arrecadado, realizaram um dia de convivência e despedida da turma. A experiência de se criar uma loja com trabalhos manuais foi motivador, cada adereço confeccionado, era um regozijo (figura 2 e 3).



EDUCAÇÃO 5.0

A Revolução da Aprendizagem

21 A 23
Setembro



Figura 2. Trabalhos manuais – aplicação de fuxico em passadeira e sousplat



Figura 3. Trabalhos manuais – aplicações de fuxicos em bolsas

A Educação financeira e a arte do fuxico se intercalaram no auxílio da aprendizagem. Enquanto a educação financeira, envolve uma série de questões sobre o sistema monetário, como identificação de valores de cédulas, moedas e atividades envolvendo compras e vendas, (PROPOSTA PEDAGÓGICA, 2015). A cultura, se enquadra na Arte proporcionando a valorização da estética, desenvolvendo o sentido de trabalho em equipe, assim como exploração da coordenação motora e da criatividade. Tema e habilidades importantes a serem integradas no âmbito escolar.

“No Ensino Fundamental, o ensino de Matemática também deve privilegiar o trabalho com atividades que valorizem a ludicidade.” (PROPOSTA PEDAGÓGICA ENSINO FUNDAMENTAL, 2022, p. 239), seguindo essa linha, as aplicações metodologias foram desenvolvidas dinamicamente oportunizando trabalhar conteúdos contextualizados desde a participação e vivência das aulas envolvendo o estudo sobre a importância do valor do dinheiro e definição de preços das peças confeccionadas (figura 4), bem como os atributos de cada integrante na loja. Estudaram sobre o conceito da cultura do fuxico através de um bate papo com o artesão do bairro (figura 5), e apreciaram a exposição de seus trabalhos (figura 6). Foi reaproveitado materiais sustentáveis como CD, papelão e retalho de tecidos. Tanto o alunado quanto seus responsáveis se envolveram ativamente na fabricação dos fuxicos e das peças (figura

7). Também contamos com a participação da funcionária da Central de Relacionamento e Negócios (figura 8), esclarecendo a logística da aplicação do capital da unidade.



Figura 4. Cartaz com os preços definidos, produzido na residência da aluna



Figura 5: Aula presencial e online ao vivo, pelo aplicativo Zoom - Bate papo com artesão do bairro



Figura 6: Exposição de peças artesanais



Figura 7: Confecção de fuxicos, com auxílio do responsável



Figura 8: Funcionária da Central de Relacionamento e Negócios, esclarecendo a logística da aplicação do capital da unidade (aula em formato presencial e remota)

A Matemática Financeira conecta com o cotidiano das pessoas. Por isso foi proporcionado a importância do produzir e comercializar objetos como tiaras, bolsas, passadeiras, entre outros produtos que culminou na criação da “Fuxiqueira Loja”, do qual foi impactante em vários aspectos desde a instituição, comunidade docente, discente e familiar (figura 9 e 10). Tivemos a parceria da família nas produções e na gravação da propaganda da loja. (vídeo 1).



Figura 9: Familiares dos alunos observando e comprando as peças confeccionadas



Figura 10: Envolvimento da comunidade escola, discentes e funcionários observando e comprado



Vídeo 1: Propaganda Fuxiqueira Loja

Link: <https://youtu.be/5Gh1yu1IAO4>

Trabalhos manuais é algo que custa tempo e disponibilidade para serem confeccionados (figura 11), essa foi a maior dificuldade encontrada, já que o tempo para produção dos fuxicos e consequentemente a produção dos objetos precisava ser contextualizada com o currículo escolar, pois tudo foi trabalhado em sala de aula, sendo necessária contactar o planejamento de ensino e os trabalhos para a loja.



Figura 11. Envolvimento da turma, para confecção das peças com aplicação do fuxico

Obter noção de Educação Financeira é essencial para qualquer indivíduo, pois é através dela que o cidadão aprende o quanto vale seu trabalho e o valor de seu dinheiro. Trabalhar a Educação Financeira interligada com a organização de uma loja feita a partir de materiais sustentáveis, foi adquirido várias lições, entre elas, a percepção do quanto podemos fazer grandes coisas com poucos recursos, reaproveitar e reutilizar o que não tinha mais nenhuma utilidade e seria descartado, contribuindo dessa forma para o bem do nosso planeta.

Contribuir para reflexão e formação matemática (inclusive) dos estudantes, a partir de diferentes lentes, estimulando que pensem em suas ações diante do consumo, poupança, financiamentos e investimento. Deve também auxiliar na conscientização das vantagens e benefícios que podem advir da prática do planejamento financeiro, do estabelecimento de metas, da identificação de como se gasta e com o que se gasta, bem como trazer reflexões sobre como as decisões individuais estão relacionadas com o coletivo, ou seja, que suas decisões pessoais impactam a vida em família e de um modo mais amplo, em sociedade (MUNIZ, 2016, p. 04).

O estudo em questão vai muito além de cálculos e fórmulas. Trabalhar nessa perspectiva permite promover a participação dos alunos na sociedade e refletir sobre questões econômicas, tomadas de decisões e o consumo consciente. A escola é um ambiente ideal para apresentar aos educandos conhecimentos relacionados ao uso consciente do dinheiro, possibilitando que estes, tenham melhor entendimento financeiro na tomada de decisões, diante de situações de compras e vendas.

A cultura artesanal do fuxico interligada com a Educação Financeira trouxe grande aprendizado, onde aprender construindo se tornou mais atrativo. Os educandos se empolgaram nos estudos sobre a cultura envolvida do fuxico, as artes produzidas e os lucros obtidos com as peças vendidas. Cada pedaço de retalho ou adereço confeccionado, tinha grande significado. E mesmo em um ano difícil, com a turma em rodízio e as aulas no formato remoto e online transmitido simultaneamente pelo aplicativo Zoom, devido a pandemia do Covid 19, foi relevante trazer para a turma do 5º ano, o estudo da Educação Financeira interligada com a cultura do fuxico. Estes conhecimentos serão renovados a cada nova informação adquirida em suas vivências. Ao concluir o trabalho sobre a Educação Financeira, da “Confecção ao Lucro: Fuxikeira Loja”, observamos que o projeto auxiliou na forma de pensar e agir de todos os envolvidos, além de desenvolverem habilidades e competências atreladas ao conhecimento adquirido, que vão além dos muros da escola. Concluímos assim que, o diferencial atrai as crianças e que esta aprendizagem será compartilhada e aprimorada durante a vida dos educandos.

Referência

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília 2018. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em 02 de agosto de 2022.

LEAL, Mariza C. Vídeo: Propaganda Fuxiqueira Loja. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=5Gh1yu1IAO4>>. Youtube, publicado em 12 de setembro de 2022. Acesso em 13 de setembro de 2022.

MODERNELL, Álvaro. **Educação Financeira Infantil**. Publicação do SEBRAE PREVIDÊNCIA – Instituto SEBRAE de Seguridade Social. Distribuição gratuita. Produção Mais Ativos Serviços de Educação Financeira Ltda. Edição: outubro/2014 – Fascículo 2. p. 12.

MUNIZ, Ivail Junior. **Educação Financeira e a sala de aula de Matemática: conexões entre a pesquisa acadêmica e a prática docente**. In: XII Encontro Nacional de Educação Matemática. Anais do XII ENEM, São Paulo, 2016, p. 12. Disponível em <http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/6333_4396_ID.pdf>. Acesso em 06 de setembro de 2022.

SESC, Departamento Nacional. **Proposta pedagógica [do] ensino fundamental**; anos iniciais / Sesc, Departamento Nacional. Rio de Janeiro: Sesc, Departamento Nacional, 2015. 274p.

Sesc. Departamento Nacional. **Proposta pedagógica: ensino fundamental/Sesc**, Departamento Nacional. – Rio de Janeiro: Sesc, Departamento Nacional, 2022. 1 recurso eletrônico (10,8 Mb). Disponível em: <<https://www.sesc.com.br/multimedia/publicacoes/proposta-pedagogica-ensino-fundamental/>>. Acesso em 07 de setembro de 2022.